

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный  
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Институт медицины и психологии В. Зельмана**

---

Согласовано

Директор ИМПЗ  
Покровский А.Г.

«25» июня 20 17 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Клиническая психология

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

канд. психол. наук Первушина О.Н.

Руководитель программы:

Директор УНЦП ИМПЗ НГУ Золотарев С.Ю.

Новосибирск, 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебной литературы .....	10
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся .....	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	11
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	12
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине .....	12

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	- общие закономерности протекания психических процессов, тенденции развития национальных и международных исследовательских программ;	- сопоставлять и самостоятельно анализировать теоретические положения современной науки, сравнивать их с историческими предпосылками.	
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	- закономерности коммуникативных процессов		- навыками публичного выступления
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	основы самоорганизации и самообразования	анализировать профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации.	навыками планирования и организации самообразования, повышение уровня профессионального мастерства.
способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);	особенностей проведения психологического исследования (факторы, способствующие и препятствующие получению результата)	формулировать объект и предмет исследования	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Общая психология» является фундаментальной дисциплиной и претворяет все последующие курсы.

**3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Трудоемкость дисциплины – 19 з.е. (684 ч)

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр	
		1	2
1	Лекции, ч	20	30
2	Практические занятия, ч	40	38
3	Лабораторные занятия, ч		
4	Занятия в контактной форме, ч из них	64	72
5	из них аудиторных занятий, ч	60	68
6	в электронной форме, ч	-	-
7	консультаций, час.	2	2
8	промежуточная аттестация, ч	2	2
9	Самостоятельная работа, час	265	285
10	Всего, ч	329	357

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*1 семестр*  
Лекции (20 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
<b>Раздел 1. Основы общей психологии</b>	
<b>Тема 1. Введение.</b> Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе.	2
<b>Тема 2. Пропедевтика</b> Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины. Общая характеристика психологии как науки, ее положение среди наук технического, естественного, гуманитарного цикла. Основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки: душа как предмет исследования, переход к изучению сознания, психология как наука о поведении, современные представления о предмете психологии. Становление предмета науки. В Древней Греции. Первый период древнегреческих идей – сакральность. Второй период Древней Греции: персонифицированные идеи Сократа, Платона, Аристотеля. Спор материалистов и идеалистов. Третий период греческого этапа - эллинизм. Период Средневековья: апологетика, патристика,	2

<p>схоластика. XVII век. Новое время. Век механицизма. Р.Декарт – основатель направления «декартовский дуализм». Рационализм в познании. Д. Локк, Д.Беркли. Сенсуализм и эмпиризм. Психология XVIII века. Эпоха Просвещения. XIX век. Расцвет естественных наук. Появление направлений психофизика или психофизиология – попытки изучить орган-носитель психического. Рождение науки: В. Вундт Школа структурализма. У. Джеймс Родоначальник функционализма. Кризис науки. З.Фрейд. Понятие бессознательного. Д. Уотсон – бихевиоризм (поведенческая психология). Гештальтпсихология. Законы восприятия. Этология (сравнительная психология). Конструктивизм Ж. Пиаже. Когнитивная психология У.Нассер. Гуманистическая психология. Пирамида потребностей А.Маслоу. Отечественная психология. Л.С. Выготский. Родоначальник культурно-исторической теории. Леонтьев А.Н. – теория деятельности. В.А.Петровский – теория надситуативной активности.</p>	
<p><b>Тема 3. Методы науки. Методологические проблемы</b> Классификатор наук - треугольник академика Б. М. Кедрова: технические, естественные, гуманитарные науки. Проблема предмета и метода. Онтологический статус предмета науки. Методы науки. Описательные методы: наблюдение, опросы, тесты. Экспериментальные методы: лабораторные и естественные. Артефакты. Эффект Розенталя, Хоторна, аудитории, первого впечатления, Барнума, социальной желательности, подтверждения самооценки. Методологические проблемы: психофизическая и психофизиологическая. Номотетические и идиографические методы. Количественная и качественная оценка свойств личности, проективные и инъективные способы сбора данных. Надежность, валидность, стандартизация тестового материала. Кросскультурные особенности использования зарубежных методик.</p>	4
<p><b>Тема 4. Структура современной науки.</b> Структура науки: теория и практика. Теория: общая психология и прикладные области (педагогическая, клиническая, инженерная, юридическая, военная, спортивная и т.д.). Этические принципы работы психолога. Принцип ненанесения ущерба испытуемому, компетентности психолога, беспристрастности психолога, конфиденциальности деятельности психолога, осведомленного согласия. Панбазис науки (психика, сознание образ, переживание, мотивация, деятельность, личность) и внешние (психофизический, психохимический, нейропсихический, социопсихический, психопатологический аргументы) границы. Классификаторы основных дефиниций. Самоопределение психолога в науке. Самоопределение в культуре, личностное самоопределение. Мифы и клише в работе практикующего психолога. Структура раздела «Общая психология», формы психического: процессы, свойства, состояния. Парциальные и интегративные свойства психики. Функции психики.</p>	2
<p><b>Тема 5. Эволюция психики и сознания</b> Природа живой материи. Раздражимость. Тропизмы (таксисы). Виды тропизмов: фототропизм, термотропизм), хемоторпизм, топотропизм. Рефлексы. Чувствительность. Инстинкты. Импринтинг. Научение, условный рефлекс. Интеллектуальное поведение или мышление. Сознание. Определение, филогенез. Традиционные и альтернативные точки зрения. Структура сознания: бытийно-действенный слой, рефлексивно-созерцательный, духовный. Функции сознания: отражение, регулирование, креативная, смыслообразующая. Свойства сознания: субстантивированность, эвидентность, интенциональность, рефлексивность, имманентная субъектность психического. Соотношение сознательного и</p>	2

<p>бессознательного. Три класса неосознаваемых процессов: неосознаваемые механизмы сознательных действий (неосознаваемые автоматизмы, явления неосознаваемой установки). Неосознаваемые побудители сознательных действий (сновидения; ошибочные действия; невротические симптомы) Надсознательные процессы. Измененные состояния сознания. Нарушения сознания. Онтогенез сознания. Самосознание, категория Я.</p>	
<p><b>Раздел 2. Парциальные свойства психики</b></p>	
<p><b>Тема 6. Ощущения</b>          Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Строение анализаторов (рецептор, проводящие пути, мозговой центр). Зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные, кинестетические, висцеральные ощущения, чувство равновесия. Классификации ощущений (по модальности, по эволюционному принципу, по местонахождению рецептора, по выполняемой функции, по характеру раздражителя). Работы Г. Гельмгольца. Закон Вебера-Фехнера, современные исследования в психофизике. Пороги ощущений (абсолютный и относительный). Феномены сенсорной депривации. Адаптация и компенсация. Сенсбилизация и синестезия. Методы исследования ощущений. Свойства ощущений: качество или модальность, интенсивность, длительность.</p>	2
<p><b>Тема 7. Восприятие</b>          Определение восприятия. Теории восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Свойства восприятия: категориальность, целостность, константность, предметность, апперцептивность. Научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность. Иллюзии восприятия. Виды восприятия (зрительное, слуховое, кинестетическое). Репрезентативные системы восприятия. Восприятие пространства, времени, движения. Развитие восприятия. Нарушения восприятия.</p>	2
<p><b>Тема 8. Внимание</b>          Проблема внимания в современной психологии. Определение понятия. Функции внимания. Виды внимания: произвольное (вынужденное, невольное, привычное), произвольное, послепроизвольное, концентрация, абсорбация, опыт потока. Свойства внимания: устойчивость, избирательность, переключение, распределение, объем. Рассеянность ложная, истинная). Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии (теории ранней и поздней селекции, теория ресурсов, компьютерная и мозговая метафоры). Экспериментальное исследование внимания (таблицы Шульте-Горбова, корректурная проба); Развитие внимания. Формирование внимания как высшей психической функции. Работы Л.С. Выготского. П.Я.Гальперин о внимании. Хронология онтогенеза внимания.</p>	2
<p><b>Тема 9. Память</b>          Память. Определение понятия «памяти». Классификация видов: генетическая, сенсорная иконическая, эхоическая, кратковременная, оперативная, долговременная, автобиографическая, зрительная, слуховая, двигательная и т.д., эмоциональная, произвольная, произвольная. Теории памяти: когнитивные; гештальттеории, деятельностный подход. Семантическая организация памяти: кластерная модель, групповая модель, модель сравнительных семантических признаков, сетевая модель. Теории забывания: теория затухания, интерференции и ситуативного забывания. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция. Мнемотехники: метод группировки, цепной метод, ритма и рифмы, акронимов и акростихов. Представления. Их характеристика и основные черты. Теории кодирования представлений: радикальная теория образов, теория пропозиции, теория</p>	2

двойного кодирования. Аномалии памяти.	
--	--

**Практические занятия (40 ч)**

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар по теме «Эволюция психики»	8
Решение задач по теме сенсорно-цепитивная система человека	12
Решение задач по теме сквозные процессы психики	12
Обсуждение темы парциальные свойства психики	8

**Самостоятельная работа студентов (265 ч)**

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	100
Изучение литературы рекомендованной к занятиям	50
Конспекты первоисточников литературы ( статьи, монографии)	100
Подготовка к зачету	15

**2 семестр**

**Лекции (30 ч)**

<p><b>Тема 10. Мышление</b></p> <p>Определение понятия «мышление». Мышление как процесс и как результат. Понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления: по характеру решаемых задач (теоретические и практические), по средствам (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), по характеру протекания(дискурсивное, интуитивное), по степени новизны (продуктивное, репродуктивное). Теории мышления: ассоциативная, бихевиоральная, гештальтистская, психоаналитическая, деятельностьная, генетическая, информационно-кибернетическая. Генезис мышления Ж.Пиаже: стадильность развития мышления. Сенсомоторный интеллект, стадия дооперационального интеллекта, операционального и формальных операций. Теория нравственного интеллекта Л.Кольберга: доконвенциальный уровень, конвенциальный, постконвенциальный. Формирование понятий. Л.С.Выготский. ИмPLICITные теории мышления, каузальная атрибуция. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстракция, конкретизация. Творческое мышление, его особенности и условия продуктивности. Творческая личность. Способы активизации мышления.</p>	4
<p><b>Тема 11. Речь</b></p> <p>Определение понятия «речь». Функции речи: коммуникативная, сигнификативная, фатическая. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Коммуникация животных и человека. Виды речи (внутренняя, внешняя письменная, устная, диалогическая, монологическая), механизмы порождения и понимания речи; Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Теории усвоения языка и развития речи (бихевиоральная, преформистская, конструктивистская, релятивистская теория языка, культурно-историческая. Психофизиологическая основа речи - центры Брака и Верники. Дискуссия Ж.Пиаже (аутичного мышление, эгоцентрическая речь, возникновение</p>	2

<p>внешней речи) и Л.С.Выготского (внешняя речь, фаза эгоцентрической речи, появление внутренней речи). От интерпсихического к интрапсихическому. Онтогенез речи. Период становления импрессивной речи, первые парные слоги. Этап экспрессивной речи, формирование словаря. Три уровня освоения речи: фонематический, семантический, синтаксический. Психолингвистика: фоносемантика, словообразование, грамматическая психолингвистика, герменевтика, паралингвистика, экстралингвистика, ольфакторы, кинетика, мимика, пантомимика, проксемика. Структура внутренней речи. Нарушения речи.</p>	
<p><b>Тема 12. Воображение</b>  Определение понятия «воображение». Теории воображения: ассоцианисты, интуитивисты. Типы воображения: пассивное, активное, творческое, воссоздающее, произвольное, непроизвольное, их особенности. Сновидения, галлюцинации, грезы как виды воображения. Роль воображения в жизни человека, влияние на психосоматику. Функции воображения: отражающая, регулирующая, целеобразующая, прогнозирующая, планирующая. Физиологические механизмы воображения. Формы образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация. Ятрогенные заболевания, - дидактогенные расстройства. Онтогенез воображения. Способы развития воображения.</p>	2
<p><b>Тема 13. Эмоции</b>  Основные направления развития представлений об эмоциях; основные функции эмоций. Ч. Дарвин – эволюционная теория эмоций. Теория Джемса-Ланге. Теория Кеннона – Барда. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Когнитивно-физиологическая теория Шехтера. Концепция Хебба. Отечественные взгляды. А.П.Павлов (динамический стереотип). Информационная теория эмоций П.В.Симонова. Классификации эмоций.  По заряженности (отрицательные и положительные). По действию на организм (стенические и астенические реакции), по интенсивности, длительности, по способу выражения, по происхождению, по осознанности, по модальности. Базовые эмоции (радость, интерес, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Эмоциональные комплексы: тревожность, депрессия, враждебность, любовь. Структура эмоциональных проявлений (физиологический компонент, экспрессивный, субъективный. Эмоции и чувства. Классификация С.Л.Рубинштейна: эмоции, предметные чувства (интеллектуальные, эстетические, моральные), обобщенные чувства. Формы эмоциональных состояний: аффект, собственные эмоции, чувства, настроение, стресс (дистрессы и эустрессы), страсть. Функции эмоций. Отражательно-оценочная, переключающая функция, подкрепляющая функция, компенсаторная или замещающая, побудительная или стимулирующая, аварийного разрешения ситуации, дезорганизующая функция, предвосхищающая, эвристическая, синтезирующая функция, активации, мобилизации, экспрессивная функции. Нарушения эмоциональной сферы личности: маниакально-депрессивные состояния, фобии, эмоциональная лабильность, душевная слабость, чувственное оскудение, эмоциональная тупость. Методы исследования эмоциональной сферы.</p>	4
<p><b>Тема 14. Воля</b>  Определение понятия «воля». Теории воли (концепция реактивности и активности). Функции воли: иницирующая, стабилизирующая ингибирующая. Структура волевого действия (возникновение побуждения и предварительная постановка задачи, стадия обсуждения и борьбы мотивов, решение, исполнение). Волевые качества личности (первичные качества: сила воли, настойчивость, выдержка; вторичные волевые качеств – решительность, смелость, самообладание,</p>	4



уверенность; третичные волевые качества – дисциплинированность, обязательность, инициативность, ответственность. Локус контроля (экстернальный интернальный). Онтогенез волевой сферы. Нарушения волевых процессов: апраксия, абулия.	
---	--

**Раздел 3. Интегративные процессы психики**

<p><b>Тема 15. Мотивационная сфера личности</b></p> <p>Потребностно-мотивационная сфера личности. Классификация потребностей, иерархия мотивов. Онтогенез мотивационной сферы. Проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии (гуманистическая, бихевиоральная, социальная школа, психоанализ, когнитивная. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Структура мотивационной сферы. Потребности, определение понятия. Этапы формирования потребностей. Виды потребностей: биологические, социальные и духовные потребности Особенности потребностной сферы. Характеристики потребностной сферы: Сила потребности, периодичность возникновения, способ удовлетворения. Мотивы. Полиmodalность понятия. Характеристики мотивов: развитость мотивационной сферы, гибкость, иерархизированность. Интересы, стремления, желания.</p> <p>Функции мотивов: побуждающая, направляющая, стимулирующая, регуляторная, контролирующая, смыслообразующая и др. Онтогенез мотивационной сферы (младенчество; раннее детство; дошкольное детство; младший школьный возраст; отрочество; юность). Диагностика мотивационной сферы. Мотивация индивидуального поведения. Мотивация достижения избегания неудач. Антисоциальные мотивы. Агрессивное поведение Стили родительского поведения и уровень агрессии детей. Просоциальные или социальные мотивы. Мотивы аффилиции Мотив власти. Источники власти: власть вознаграждения, власть принуждения, нормативная власть, власть эталона, власть информационная. Стадии развития мотива власти: ассимиляция, автономность, самоутверждение, продуктивность. Альтруистическое поведение. Теории природы альтруизма. Диагностика мотивационной сферы личности.</p>	5
---	---

<p><b>Тема 16. Деятельность</b></p> <p>Определение понятия. Этапы становления теории. Философские основания. Деятельность как предмет изучения и объяснительный принцип. Структура деятельности. Структурно-морфологический подход (деятельность, действие, операция, психофизиологическая предпосылка, мотив, цель, задача) и функционально-динамический подход (мотивация, целеобразование, антиципирование, принятие решения, планирование, контроль, коррекция. Виды деятельности: созидательная – разрушительная; внешняя – внутренняя; производительная – непроизводительная; творческая – репродуктивная; материальная – духовная; индивидуальная – коллективная. Формы деятельности: игра, учение, труд.</p> <p><b>Заключение</b></p> <p>Обзор изученного материала. Перспективы развития учебной дисциплины. Пути дальнейшего самостоятельного совершенствования знаний. Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену).</p>	6
---	---

**Практические занятия (38 ч)**

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар по теме «Интегративные процессы психики»	4
Решение задач по теме рациональное познание	10

Решение задач по теме эмоционально волевая сфера человека	10
Решение задач по теме темперамент и характер	10
Семинар по теме «Деятельность»	4

Самостоятельная работа студентов (285 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	30
Изучение литературы рекомендованной к занятиям	50
Конспекты первоисточников литературы ( статьи, монографии)	50
Выполнение курсовой работы	130
Подготовка к экзамену	25

## 5. Перечень учебной литературы

### 5.1. Основная литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – в. 2-х тт. – М., 1980.
2. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39174>–
3. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c74ddadb042c6.17397504. - I. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069189> – Режим доступа: по подписке.
4. Ломтатидзе, О. В. Общая психология : Сенсорно-перцептивные процессы: Практикум / Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 176 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/948169> – Режим доступа: по подписке.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. — Санкт-Петербург : Питер, 2016. — 583 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054577> – Режим доступа: по подписке.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учебник / С.Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 713 с. — (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01509-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055287> – Режим доступа: по подписке.
7. Славская, А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна: Философское обоснование развития / А.Н. Славская ; отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 344 с. : табл. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430624> –
8. Цветков, В.Л. Психология : учебное пособие / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403> – ISBN 978-5-238-02811-8. – Текст : электронный.

### 5.2 Дополнительная литература

9. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> – Библиогр.: с. 232 - 233. –
10. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>
11. Общая психология : хрестоматия / сост. Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 238 с.- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147373> – Режим доступа: по подписке.
12. Общая психология: Тексты / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. – 664 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401> –
13. Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – Том 2. – 502 с. – (Материалы конференции). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271588> – ISBN 978-5-9270-0267-2. – Текст : электронный.

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

Не используются.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и/ или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### ***8.1. Перечень программного обеспечения***

Windows, Microsoft Office.

### ***8.2. Информационные справочные системы***

Не используются.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления**

## образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

### 10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Текущий контроль успеваемости

*Оценочные средства:* доклады, участие в коллективном обсуждении, эссе.

Работы выполняются в сроки, указанные в разделе «Самостоятельная работа студентов».

Данные виды работы являются условием допуска к экзамену.

*Промежуточная аттестация: Экзамен, Выполнение курсовой работы*  
Экзамен (письменно)

### 10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК – 1	Знание - общих закономерностей протекания психических процессов, тенденции развития национальных и международных исследовательских программ;	Экзамен
	Умение - сопоставлять и самостоятельно анализировать теоретические положения современной науки, сравнивать их с историческими предпосылками.	Экзамен
ОК - 5	Знание закономерностей коммуникативных процессов	Экзамен

	Владение - навыками публичного выступления	Практические занятия
ОК- 7	Знание основ самоорганизации и самообразования	
	Умение анализировать профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации.	Курсовая работа
	Владение навыками планирования и организации самообразования, повышение уровня профессионального мастерства.	Курсовая работа
ПК - 6	Знание особенностей проведения психологического исследования (факторы, способствующие и препятствующие получению результата)	Экзамен
	Умение формулировать объект и предмет исследования	Защита курсовой работы

**Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения**

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p><b><u>Доклады и выступления в ходе практических занятий</u></b>  – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,  – корректность и адекватность выбранных методов анализа исторических источников и их интерпретации,  – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,  – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала,  – точность и корректность применения терминов и понятий науки,  – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><b><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></b>  – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием,  – точность и полнота выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы, В конспектах обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><b><u>Экзамен:</u></b>  – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,  – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении психических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений,  – точность и корректность применения терминов и понятий науки,  – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.  <b>При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета</b></p>	<i>Отлично</i>

<p>обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	
<p><b><u>Доклады и выступления :</u></b>  – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,  – неполнота реализации выбранных методов анализа источников и их интерпретации,  – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,  – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений,  – точность и корректность применения терминов и понятий науки, при наличии незначительных ошибок,  – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.</p> <p><b><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></b>  – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием,  – некорректность и неполнота выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы, наличие ошибок.</p> <p><b><u>Экзамен:</u></b>  – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,  – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,  – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений,  – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки при наличии незначительных ошибок,  – наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p><b><u>Доклады и выступления :</u></b>  – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники,  – неосознанность и неосновательность выбранных методов анализа источников и их интерпретации,  – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей,  – осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации,  – корректность применения терминов и понятий науки, при наличии незначительных ошибок,  – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.</p> <p><b><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></b>  – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием,  – произвольность, фрагментарность и неточность выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы, наличие ошибок.</p> <p><b><u>Экзамен:</u></b>  – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

<p>ссылками на научную литературу и источники,  – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей,  – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений,  – корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок,  – наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.</p>	
<p><b><u>Доклады и выступления :</u></b>  – отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники,  – отсутствие анализа исторических источников и их интерпретации,  – непонимание причинно-следственных связей,  – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала,  – грубые ошибки в применении терминов и понятий науки,  – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.  – неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия.</p> <p><b><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></b>  – отсутствие конспекта, подготовленного согласно установленным требованиям.</p> <p><b><u>Экзамен:</u></b>  – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники,  – непонимание причинно-следственных связей,  – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала,  – грубые ошибки в применении терминов и понятий науки,  – отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

*Темы курсовых работ.*

1. Когнитивная сфера личности.
2. Внимание и память - сквозные процессы психики.
3. Виды и свойства восприятий.
4. Факторы, влияющие на формирование образов.
5. Основные параметры ощущений.
6. Связь ощущений со свойствами внутренней среды организма.
7. Воображение и индивидуальное творчество.
8. Влияние воображения на состояние организма.
9. Использование воображения в психотерапевтических целях.

10. Психология творческого мышления.
11. Личностные особенности творческого человека.
12. Феномен эгоцентрической речи.
13. Функции и виды эмоций у человека.
14. Эмоции и современное художественное творчество.
15. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
16. Эмоции и личность. Анализ индивидуальности творческих личностей.
17. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.
18. Проявление эмоций в художественном творчестве.
19. Игры и их значение для развития воли.
20. Становление волевых качеств личности.
21. История и современность в исследовании интеллекта.
22. Научное наследие Л.С. Выготского.
23. Научная школа С.Л. Рубинштейна.
24. Теория установки Д.Н. Узнадзе и его научные наследники.
25. Сравнительный анализ Московской и Ленинградской психологических школ.
26. Самосознание личности. Категория «Я».
27. Формирование высших психических функций.
28. Теория деятельности: от основ до наших дней.
29. Психология духовности.
30. Психологическая зрелость личности.

*Вопросы к экзамену.*

1. Установите связь психологии с другими науками и философией. (ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7).
2. Классифицируйте методы науки. В чем проблема метода науки. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-6).
3. Установите этапы становления научного знания и определите предмет науки. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-6,)
4. Сформулируйте определение психики. Опишите функции и свойства психики. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-6).
5. Опишите филогенез психики. Уровни развития психики животных. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-6).
6. Сформулируйте определение понятию «сознание». Опишите генезис сознания. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-6).
7. Выделите структуру, функции сознания. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-6).
8. Дайте определение понятию «ощущение». Дайте классификацию видов ощущений. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-6).
9. Перечислите свойства ощущений, пороги восприятия, закономерности функционирования сенсорной системы. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-6).
10. Дайте определение понятию «восприятие». Определите виды, свойства. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-6).
11. Представьте тему «Восприятие пространства, движения, времени». (ОК-1, ОК-5, ПК-6).
12. Поясните динамику развития и угасания сенсорно-перцептивной системы человека. Теории восприятия. Онтогенез. (ОК-1, ОК-5, ПК-6).
13. Опишите чувственное познание. Репрезентативные системы восприятия, иллюзии восприятия. ОК-7 (ОК-1, ОК-5, ПК-6).
14. Дайте определение понятию «внимание». Определите виды, физиологические механизмы. (ОК-1, ОК-5, ПК-6).
15. Сформулируйте когнитивные модели работы внимания. Свойства, функции. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-6).
16. Дайте определение понятию «память». Определите виды, теории памяти. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-6).



17. Изложите теории забывания, мнемотехники. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-6).
18. Выделите отличия образов представления от образов памяти. Дайте характеристику вторичным образам. (ОК-1, ОК-5, ПК-6).
19. Назовите сквозные процессы психики. В чем их роль в адаптации человека. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-6).
20. Дайте определение понятию «мышление». Определите виды, формы, теории. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-6).
21. Поясните вклад Л. С. Выготского в изучение формирования и усвоения понятий. Укажите уровни понятий. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-6).
22. Дайте определение понятию «речь». Представьте теории, виды, генезис. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-6).
23. Сформулируйте определение понятию «воображение». Определите теории, виды, функции. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-6).
24. Изложите вопрос исследования эмоций. Определите виды, функции. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-6).
25. Сформулируйте понятие «воля». Представьте структуру волевого акта. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-6).
26. Опишите теории, генезис, функции воли. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-6).
27. Продемонстрируйте знание темы «потребностно-мотивационная сфера личности». (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-6)
28. Назовите исторические предпосылки формирования и основные положения теории деятельности. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-6).
29. Раскройте содержание понятий «индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности». (ОК-1, ОК-5, ПК-6).
30. Проанализируйте понятия о личности и ее изучение на современном этапе. (ОК-1, ОК-5, ПК-6).

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Общая психология»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п. 5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	